

СОГЛАСОВАНО

Начальник МОУО - Управление
образованием

Тавдинского городского округа

 С.Г.Рожина

« 25 » Августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МКДОУ д/с №13

от 01 сентября 2016 г. № 175

ПРИНЯТ

Общим собранием работников

от 29 августа 2016 г. протокол № 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению
на 2017-2021 гг.

ПРИНЯТО

Родительским комитетом

от 26 августа 2016г. протокол № 5

г.Тавда 2016

Оглавление

Введение.....	3-5
Паспорт программы.....	5-7
Информационная справка.....	8-9
Концепция Программы развития.....	10-12
Проблемный анализ деятельности МКДОУ д/с № 13.....	13-29
Проектирование задач деятельности МКДОУ д/с № 13 на 2017-2021гг.....	29-31
Приоритетные направления деятельности МКДОУ д/с № 13 на 2017-2021гг.....	31
Стратегия развития МКДОУ д/с № 13.....	32-42

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования. В результате модернизации дошкольного образования произошли позитивные изменения:

- Формирование современной инфраструктуры системы дошкольного образования.
- Переход дошкольных образовательных учреждений на «уровневую» модель организации образовательных услуг.
- Расширение спектра образовательных программ, технологий и форм организации образования детей.
- Активное освоение многими дошкольными образовательными учреждениями внебюджетных средств финансирования.
- Ориентация дошкольных образовательных учреждений на современные подходы к сотрудничеству с семьей.
- Изменение характера взаимосвязи учреждений дошкольного образования с социально-педагогической средой.
- Развитие кадрового потенциала
- Расширение поля инновационных преобразований в дошкольной практике.

Однако качественное состояние дошкольного образования не является постоянным: оно изменяется по мере появления новых свойств. Центральным внешним фактором является система социально-значимых целей, отражающая требования государства и общества к образованию дошкольников. Особая роль в формировании качества дошкольного образования принадлежит внутренним факторам, наиболее важные из них:

- Профессиональная компетентность педагогов.
 - Содержание образования и способы его освоения детьми.
- Тип взаимодействия взрослого с ребенком.
- Общая организация жизнедеятельности детей.
- Санитарно-гигиеническое, медико-оздоровительное и психологическое сопровождение ребенка.
- Предметно-развивающая среда.
- Согласованность действий педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Оптимизация данных направлений деятельности любого дошкольного образовательного учреждения призвана обеспечить Программу развития детского сада- нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющая:

- Исходное состояние дошкольного образовательного учреждения.
- Образ желаемого будущего (качественно новое состояние системы - концепция ДООУ).
- Последовательность действий по переводу ДООУ от настоящего к будущему - качественно новому состоянию.

Программа развития спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Основное назначение программы

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья,
- Организация качественного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка, имеющего проблемы в развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Развитие сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.
- Поднятие престижа ДООУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - принципиальная ориентированность данной программы на динамичные изменения требований к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению на 2017-2021г.г.
Разработчики программы	Администрация МКДОУ д/с №13
Исполнитель Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка.• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"• Санитарно-эпидемиологические требования 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»• «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утв. Распоряжением Правительства России от 29 декабря 2014 года № 2765-Р.

	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" • Устав МКДОУ д/с №13, утвержденный Приказом МОУО – Управлением образования от 06.07.15г. № 249.
Цель программы	Совершенствовать адаптивную модель детского сада, гибко реагирующую на изменения в обществе, и комплекс условий для развития ребёнка в соответствии с его природосообразными способностями и возможностями.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать комплекс условий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей. 2. Оптимизировать психолого-педагогические, материально-технические условия и формы организации образовательного процесса в период реализации ФГОС дошкольного образования. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Совершенствовать кадровые условия для обеспечения качества мониторинга оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 2.2. Совершенствовать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 2.3. Совершенствовать качество информационно-консультативной деятельности для родителей. 3. Совершенствовать систему медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 4. Разработать, апробировать и внедрить систему сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 5. Разработать и внедрить стратегию повышения конкурентоспособности и имиджа ДОУ. 6. Совершенствовать оптимальную систему управления, обеспечивающего развитие качества дошкольного образования.
Сроки реализации программы	Реализация программы осуществляется в период 01.01.17г. по 31.12.2021 г.
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научного обоснования и практической значимости в управлении организацией; • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;

	<ul style="list-style-type: none"> • оптимальности, предполагающей учитывать реальные условия деятельности ДОУ; • экономичности управления, предполагающего достижение требуемого уровня качества образования при рациональных затратах времени и посредством эффективного использования кадрового и прочего потенциалов учреждения; • гуманизации управления качеством образования; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; • демократизации, предполагающей развитие инициативы всех участников образовательных отношений.
Планируемые результаты реализации программы	<p>1.Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".</p> <p>Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2.Высокое качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: содержательно – насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна</p> <p>3.Осуществляется системный подход в организации медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.</p> <p>4.Функционирует система информационно-консультативной деятельности с родителями.</p> <p>5.В ДОУ качественно функционирует система сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>6. ДОУ конкурентоспособен, имеет высокий рейтинг среди родителей (законных представителей), как заказчиков образовательных услуг</p>
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Контроль за выполнением программы	В рамках реализации программы осуществляется мониторинг со стороны администрации. Результаты мониторинга отражаются в публичном докладе, отчете по самообследованию организации. Вся информация предоставляется учредителю, родителям (законным представителям) воспитанников, размещается на сайте ДОУ.

Информационная справка

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению - Лицензия на правоведения образовательной деятельности 66 № 003945 от 20.07.2012 г.
Режим работы Учреждения:	ДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 18.00; суббота, воскресенье – выходные дни.
Учредитель ДОУ	Орган местного самоуправления «МОУО – Управление образованием» Тавдинского городского округа
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 623950, Свердловская обл., г.Тавда, ул. 4-я Пятилетка, 47А. Адрес электронной почты: mkdouds13@mail.ru Сайт: 13dsad2015.ucoz.ru Контактный телефон: 8(34360) 3-07-51
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено в жилом комплексе, недалеко расположена лесная зона, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Структура ДОУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 6 групп. В настоящее время функционирует 6 групп: 1 – группа раннего возраста, 5 –дошкольные группы общеразвивающего вида.
Помещения и сооружения ДОУ	В ДОУ имеется: - музыкальный зал ; - кабинет старшего воспитателя; - кабинет заведующего хозяйством; - кабинет заведующего; - медицинский блок; - пищеблок; - прачечная. Территория благоустроена, озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются прогулочные участки, веранды. Имеется учебный перекресток по Правилам дорожного движения со стационарным и выносным оборудованием

Кадровый потенциал ДОУ	<p>1. Всего сотрудников – 36 человек. Из них администрация – 1, педагогические работники – 13, учебно-вспомогательный персонал – 9, обслуживающий персонал – 13.</p> <p>2. Сведения о педагогических кадрах:</p> <p>2.1. Образование: высшее педагогическое – 6 (46 %), из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшее педагогическое не по профилю «дошкольное образование» -1 • высшее педагогическое по профилю «Дошкольное образование» -5 • средне-специальное (педагогическое) -6 • средне-специальное по профилю «дошкольное образование» -6 <p>2.2. Квалификационная категория:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высшая – 2 человека (15%) • Первая – 6 человек (46 %) • Соответствие занимаемой должности – 3 человека (23%) • Не аттестованы -2 человека (15%) <p>Всего количество аттестованных работников (% от общего числа) -85 %</p> <p>2.3. Педагогический стаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> • От 0 до 5 лет – 3 человека (23%) • От 5 до 10 лет – 1 человек (8%) • От 10 до 20 лет – 1 человек (8%) • От 20 лет и выше – 8 человек (62%)
------------------------	---

Концепция Программы развития

Ведущими ценностями при разработке концепции являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Миссия дошкольного учреждения. Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Модель образовательного процесса

- Право каждого ребенка на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ общеразвивающего вида) комплекс дополнительных образовательных услуг.
- Комплексный подход к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности.
- Вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей.
- Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса.
- Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Модель педагога детского сада

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей (законных представителей), коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия специалистов учреждения, родителей (законных представителей) и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Проблемный анализ деятельности МКДОУ д/с № 13

1. Анализ условий, направленных на охрану здоровья обучающихся

По результатам мониторинга развития здоровьесберегающей среды, проведена оценка качества условий, направленных на охрану здоровья обучающихся. Критерии оценки:

- Высокая степень выраженности – полное соответствие нормативам качества
- Достаточная степень выраженности – незначительное отклонение от нормативов качества
- Средняя степень выраженности – существенное отклонение от нормативов качества
- Низкая степень выраженности – практически полное несоответствие нормативам качества

Направление деятельности	Степень выраженности качества условий	Характеристика условий
Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны труда ст.41.п.1. Закона об образовании		
Предоставление безвозмездно медицинской организации помещения, соответствующего условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.	высокая	В детском саду функционирует медицинский блок, в который входит - процедурный, изолятор, кабинет фельдшера.
Предоставление безвозмездно медицинской организации оборудования, медикаментов соответствующих условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.	высокая	Предоставлено в полном объеме согласно договору безвозмездного пользования имуществом

Организация питания обучающихся ст.41.п.2. Закона об образовании		
Обеспечение качества условий для организации питания в группах в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 15	достаточная	В детском саду во всех возрастных группах имеются оборудованные буфетные, места для кормления детей. Персонал, организующий питание обучен и выполняет свои обязанности грамотно и ответственно. Оборудованы буфетные во всех группах
Обеспечение качества условий для организации питания на пищеблоке в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 13	достаточная	Созданы необходимые условия для приготовления пищи: - кадровые (2 повара 5 разряда, кухонный рабочий); - материально-технические (модернизируется технологическое и моечное оборудование, своевременно проводятся ремонтные работы). Необходима замена устаревшего оборудования на пищеблоке (плиты). Требуется установка вентиляционного зонта.
Обеспечение качества условий для организации питания на продуктовом складе в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 14	достаточная	Созданы все необходимые условия для получения и хранения продуктов. Склад оснащен современным холодильным оборудованием, условиями для хранения сыпучих продуктов и овощей. Необходима замена технологического оборудования (морозильный ларь).
Оценка деятельности ответственных лиц за организацию питания	достаточная	В детском саду обеспечивает составление меню-требования, ежедневный контроль за работой пищеблока, кладовой, организацией питания в группах ответственный за питание, бракеражная комиссия. Необходимо систематическое повышение профессиональных знаний и навыков ответственного за питание, членов бракеражной комиссии.
Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул ст.41.п.3. Закона об образовании		
Соответствие продолжительности непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимого объема образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.	высокая	Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Распределение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий осуществляется в соответствии с

		СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.9 -11.13.
Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда ст.41.п.4. Закона об образовании		
1.Формирование представлений и навыков здорового образа жизни.	высокая	Образовательная программа ДООУ определяет цели, планируемые результаты, формы, методы образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО п.2.6.: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
2.Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении во время различных видов деятельности обучающихся.	высокая	В ДООУ разработаны правила для обучающихся в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста: инструкции безопасного поведения во время ручного труда, занятий аппликацией, самостоятельной исследовательской деятельностью, выполнении трудовых поручений в центре природы, в цветнике, огороде и др.
Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом ст.41.п.5. Закона об образовании		
Организация консультативной поддержки участников образовательных отношений по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся	высокая	Совместно с медицинским работникам систематически проводятся разнообразные формы информационно-консультативной деятельности в соответствии с планом
Проведение закаливающих мероприятий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, п.12.6	высокая	Для закаливания детей дифференцированно используются основные природные факторы (солнце, воздух и вода) в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Ведется мониторинг за результатами закаливающих мероприятий.
Организация вакцинопрофилактики	высокая	Проводится в соответствии с Национальным календарем

		профилактических прививок и календаря профилактических прививок, утвержденным приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. N 125н
Организация оптимального двигательного режима в течение дня в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, п.12.1-12.5.	высокая	Организованы все виды двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.
Прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации ст.41.п.6. Закона об образовании		
Соблюдение правил и сроков прохождения обучающимися медицинских осмотров: профилактических, предварительных при поступлении в образовательные учреждения и периодических в период обучения в них.	высокая	Осмотр обучающихся врачами-специалистами проводится в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346н “О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них”. Ответственный за медосмотр и диспансеризацию медицинский работник учреждения здравоохранения (фельдшер).
Профилактика курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ ст.41.п.7. Закона об образовании		
Организация консультативной поддержки родителей и педагогов по вопросам профилактики курения, употребления алкоголя, наркотических средств;	достаточная	Разработана Программа по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних, родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников МКДОУ д/с№13. Необходимо разработать алгоритм работы с родителями, создающими опасную жизненную ситуацию для детей.
Организация работы с обучающимися по формированию у детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения	высокая	Образовательная программа ДОУ определяет цели, планируемые результаты, формы, методы образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО п.2.6. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

зависимых форм поведения.		формировании полезных привычек и др.).
Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность ст.41.п.8. Закона об образовании		
Обеспечение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	достаточная	При наличии соответствия требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 по многим показателям, остаются нерешенными проблемы: 1. Старая конструкция окон не во всех группах предусматривает возможность организации проветривания помещений, предназначенных для пребывания детей через фрамугу и не обеспечивает сохранение температурного режима в холодный период года. 2. Требуется замена дверных проемов. 3. Капитальный ремонт входных групп. 4. Требуется замена труб холодного и горячего водоснабжения. 5. Требуется замена электропроводки на Пэтаже ДОУ.
Обеспечение требований, определяемых в соответствии с правилами и нормами пожарной безопасности	высокая	Предписаний Госпожнадзора не имеется, приведены в соответствие средства пожаротушения, АПС с речевым оповещением. Сотрудники соблюдают противопожарные правила, с детьми проводятся учебные эвакуации.
Обеспечение требований, определяемых в соответствии с правилами и нормами антитеррористической безопасности	достаточная	Приведены в соответствие средства защиты обучающихся и сотрудников: 1. имеется тревожная кнопка; 2. организован пропускной режим; 3. организовано обучение сотрудников по вопросам антитеррористической защищенности объекта. Необходимо установить видеонаблюдение.
Обеспечение требований, определяемых в соответствии с правилами и нормами информационной безопасности	высокая	Разработан план по обеспечению информационной безопасности обучающихся во время образовательной деятельности. Проводится работа с родителями (законными представителями) (собрания, информационные

		листы, размещение информации на официальном сайте ДООУ) по информационной безопасности в семье.
Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность ст.41.п.9. Закона об образовании		
Разработка нормативно-правовой документации по профилактике несчастных случаев с обучающимися.	высокая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесены дополнения в должностную инструкцию воспитателя по усилению меры ответственности за жизнь и здоровье детей; 2. Разработаны и введены в действие инструкции по охране жизни и здоровья детей: <ul style="list-style-type: none"> • Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса во время прогулки на территории ДООУ. • Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса в помещении ДООУ. • Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса во время целевой прогулки, экскурсии за территорией ДООУ. • Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей при организации спортивно-досуговых мероприятий 3. Разработаны правила внутреннего распорядка воспитанников; 4. Издаются приказы по профилактике травматизма по время ОП.
Организационно-инструктивная деятельность с педагогическими работниками	высокая	Своевременно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, тренинги и практические занятия по отработке действий во время чрезвычайной ситуации.
Информационно-консультативная деятельность с родителями обучающихся	высокая	Используются разнообразные формы: стендовая информация, родительские собрания по профилактике детского травматизма в быту, детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

		Материалы размещаются на сайт ДОУ.
Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий ст.41.п.10. Закона об образовании		
Обеспечение качества санитарного состояния помещений, связанных с пребыванием детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 17	достаточная	Качество санитарного состояния помещений поддерживается на высоком уровне обученным персоналом. Своевременно приобретаются хозяйственно-бытовые принадлежности, дезинфицирующие средства. Регулярно организуется контроль медицинским работником за санитарным состоянием помещений.
Обеспечение качества санитарного состояния помещений, не связанных с пребыванием детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 17	высокая	Качество санитарного состояния помещений поддерживается на высоком уровне обученным персоналом.
Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации случаев инфекционных заболеваний, неблагоприятной эпидемиологической ситуации в соответствии с санитарным законодательством Российской Федерации	высокая	Мероприятия проводятся совместно с медицинским работником. Организуется контроль выполнения мероприятий.
Организация профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 18	высокая	1. Проводятся медицинские осмотры детей при поступлении и в течение нахождения ребенка в ДОУ; 2. Проводится информационно-консультативная работа с сотрудниками, родителями (законными представителями); 3. Организуется контроль выполнения мероприятий.
Организация предварительных и периодических медосмотров, аттестации на знание настоящих санитарных норм и правил в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 19	высокая	Персонал проходит медосмотр и аттестацию в соответствии с утвержденным графиком.

2. Анализ качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС

По результатам мониторинга реализации основной образовательной программы дошкольного образования в течение 2015-2016 учебного года проведена оценка качества условий введения ФГОС ДО. Критерии оценки:

- Высокая степень выраженности – полное соответствие нормативам качества
- Достаточная степень выраженности – незначительное отклонение от нормативов качества
- Средняя степень выраженности – существенное отклонение от нормативов качества
- Низкая степень выраженности – практически полное несоответствие нормативам качества

Виды условий в соответствии с п.3.1 ФГОС ДО	степень выраженности качества условий	Характеристика условий
Анализ качества психолого-педагогических условий		Все педагоги детского сада организуют образовательный процесс в соответствии с принципами гуманизации, дифференции, индивидуализации.
уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	высокая	
использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	высокая	
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальную ситуацию его развития	высокая	
поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	высокая	
поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	высокая	

		ориентированную модель взаимодействия с детьми.
возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	высокая	
защита детей от всех форм физического и психического насилия	высокая	
Условия для диагностики и коррекции детей с ОВЗ (п.3.2.2.ФГОС ДО)	средняя	В детском саду созданы кадровые условия (специалист, оказывающий квалифицированную коррекцию: учитель-логопед.
Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка (п.3.2.3.ФГОС ДО)	достаточная	В группах инструментарий к педагогической диагностике требует доработки в соответствии с ФГОС ДО. Отсутствие в штате педагога-психолога. Отсутствие кабинетов для специалистов.
Наполняемость группы (п.3.2.4. ФГОС ДО)	высокая	в соответствии с нормой
Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (п. 3.2.5 ФГОС ДО)	высокая	
обеспечение эмоционального благополучия ребенка	высокая	
поддержка индивидуальности и инициативы детей	высокая	
установление правил взаимодействия детьми в разных ситуациях	высокая	
построение вариативного развивающего образования	50% педагогическое о состава - высокий уровень 44%- достаточный; 6% - средний	Педагоги используют вариативные развивающие технологии, направленные не только на преодоление отставания и нормализацией развития, но и его обогащением. Педагоги используют максимальные потенциальные возможности каждого ребенка, его «зону ближайшего развития». Требуется дальнейшее повышение профкомпетентности педагогов по вопросам обеспечения развивающего характера образования
взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность	высокая	

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников (п.3.2.6 ФГОС ДО)	высокая	
профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования:	высокая	<p>В 2014-2015 уч. году курсы повышения квалификации прошли 13 человек, в том числе по проблеме реализации ФГОС дошкольного образования 13 человек, в 2015 - 2016 уч.году - 1 человек. Таким образом, прохождение курсовой подготовки составляет 100 % педагогических и руководящих работников.</p> <p>2 педагога обучаются по программам дополнительного профессионального образования (Синельникова О.Н., Богданова О.В.).</p> <p>Руководитель ДООУ Урусова О.С. в 2016 году прошла профессиональную переподготовку и имеет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Менеджмент организации»</p>
консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей:	высокая	<p>В ДООУ функционирует система методического сопровождения педагогических работников по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация современных педагогических технологий в группах общеразвивающей направленности; -технологии работы с детьми раннего возраста; -развитие инновационной деятельности педагогов; -развитие проектной педагогической деятельности; -педагогический мониторинг индивидуального развития каждого ребенка; -организация межаттестационного периода; -подготовка аналитических материалов для аттестации на квалификационную категорию. В рамках сопровождения педагогических работников используются разнообразные формы: семинары-практикумы, круглые столы, методические объединения и др. <p>Педагоги ДООУ принимают активное участие в работе профессиональных сообществ города по повышению уровня профкомпетентности.</p>

В ДОУ функционирует система консультативной поддержки семьи по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе, имеющих проблемы в развитии: групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, тренинги и др. формы.	достаточная	89% педагогов проводят информационно-консультативную работу с родителями, недостаточно используют современные формы взаимодействия с семьей.
Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы	высокая	
Качество информирования родителей (законных представителей) ребенка об образовательной программе ДОУ (стендовая информация, сайт ДОУ, и другие формы взаимодействия). Родители имеют возможность получить качественную информацию о динамике развития ребенка в рамках реализации программы. (п.3.2.8.)	высокая	
Образовательная нагрузка соответствует СанПин 2.4.1.3049-13	высокая	в соответствии с нормой
Анализ качества предметно-пространственной среды		
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), (п.3.3.1.)	достаточная	Материалы, оборудование и инвентарь подобран для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Требуется дальнейшее пополнение игрового оборудования, а также иллюстративных материалов для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей. Требуется обновление оборудования, инвентаря.
развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность	высокая	

общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.(п.3.3.2.)		
развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.	высокая	
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ(п.3.3.4.)		
содержательно - насыщенная	достаточная	В детском саду имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), которое обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, возможность их самовыражения.
трансформируема	достаточная	Имеется возможность изменять пространство группы в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
полифункциональна	достаточная	Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; Имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

вариативна	достаточная	Все оборудование среды периодически меняется, в группах имеется разнообразие игр и материалов.
доступна	достаточная	Все воспитанники, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность находиться во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность; Имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
безопасна	высокая	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
В группах раннего возраста образовательное пространство содержит необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности	достаточная	Требуется дальнейшее пополнение предметно-развивающей среды групп раннего возраста.
Анализ кадровых условий		
квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования",	46% педагогического состава - высокий уровень 46%- достаточный; 8% - средний	Необходимо повышение профессиональной компетентности у 46 % педагогического состава, в том числе у 1 начинающего педагога, имеющих средний уровень профкомпетентности.
педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС дошкольного образования.	средняя	Педагоги ДООУ в 2015-2016 учебном году активно принимали участие в городских конкурсах профессионального мастерства. Необходимо повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере индивидуализации образовательной деятельности.
Анализ качества организации педагогического мониторинга в	достаточная	Начинающие профессиональную деятельность педагоги недостаточно компетентны в вопросах оценки индивидуального

<p>соответствии с ФГОС ДО. В п.3.2.3.ФГОС указывается, что при реализации образовательной Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.</p>		<p>развития детей в рамках педагогической диагностики.</p>
<p>Анализ качества материально-технических условий</p>		
<p>в ДОУ выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.</p>	<p>высокая</p>	<p>Дидактическое обеспечение соответствует возрастным особенностям детей.</p>
<p>в ДОУ выполняются требования по оснащенности предметно-пространственной среды.</p>	<p>высокая</p>	<p>Предметная среда систематически совершенствуется. Педагоги активно принимают участие в смотрах-конкурсах по развитию игровых центров, центров познавательного и речевого развития. В 2015-2016 учебном году были организованы смотры-конкурсы на лучший уголок уединения. За счет средств областного бюджета приобретена мебель для учебной и игровой деятельности.</p>
<p>требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).</p>	<p>достаточная</p>	<p>Во всех группах имеется учебно-методический комплект и дидактическое обеспечение для реализации задач по всем образовательным областям основной образовательной программы, но требуется дальнейшее развитие.</p>

3. Анализ качества условий, направленных на реализацию задач сопровождения детей с ОВЗ

Направление деятельности	Степень выраженности качества условий	Характеристика условий
Нормативно-правовое обеспечение организации медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		
Приведение нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО	средняя	Внесены дополнения в должностные инструкции педагогов в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования. Разработано положение: - о психолого-педагогической службе;
Соответствие уровня образования педагогических кадров, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ		
Уровень образования	высокая	Всего педагогов -13. Из них с высшим педагогическим образованием – 6 (46%), средне-специальное по профилю «дошкольное образование» - 6 (46%)
Наличие квалификационной категории	высокая	Высшая категории – 2 (15%); 1 – 6 (46%); 2(15%)– без категории (стаж работы в должности менее 2 лет)
Прохождение курсов повышения квалификации	высокая	Курсы повышения квалификации: - по реализации ФГОС ДО – 100%; - «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО» – 69%.
Результаты мониторинга за развитием практических умений при организации коррекционно-развивающего процесса	достаточная	Педагоги, не имеющие специального образования в области обучения и воспитания детей с ОВЗ (31%), недостаточно владеют технологиями коррекционно-развивающего обучения.
Взаимодействие с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения ребенка с ОВЗ		
Взаимодействие с учреждениями в рамках медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	высокая	Разработаны механизмы взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по реализации коррекционных задач сопровождения ребенка с ОВЗ

4. Анализ социальной ситуации по защите прав воспитанников детского сада в условиях семейного воспитания

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития

Российской Федерации на период до 2020 года. Практическое решение многих вопросов в сфере детства нашло отражение в реализации национальных проектов «Здоровье» и «Образование», федеральных целевых программ.

Вместе с тем проблемы, связанные с созданием комфортной для жизни детей среды, сохраняет свою остроту и далеки от окончательного решения. Основными проблемами в сфере детства является:

- 1) недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей, неисполнение международных стандартов в области прав ребенка;
- 2) распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей;
- 3) низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми;
- 4) нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющих опасность для детей;

Данные проблемы актуальны и для нашего детского сада.

Категория воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Всего детей 125		Всего детей 133	
	Количество детей	% от общего количества воспитанников Детского сада	Количество детей	% от общего количества воспитанников Детского сада
ребенок-инвалид	2	2%	0	0%
опекаемый ребенок	5	4%	2	2%
Ребенок, воспитывающийся в ассоциальной семье	0	0%	0	0%
Ребенок, воспитывающийся в неполной семье	17	14%	14	11%

В детском саду проводится работа с данными категориями семей, разработан механизм взаимодействия ДООУ с социальными службами города, педагоги ДООУ достаточно компетентны в вопросах сопровождения воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации и консультирования семей группы риска.

5. Анализ условий для введения дополнительных образовательных услуг

Направление деятельности	Степень	Характеристика условий
--------------------------	---------	------------------------

	выраженности качества условий	
Нормативно-правовое обеспечение организации дополнительных образовательных услуг		
Приведение нормативно-правового обеспечения в соответствии со ст. 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"	средняя	Нормативно-правовое обеспечение приведено в соответствие с законодательством. Отсутствует лицензия на право ведения дополнительных образовательных услуг.
Анализ потребностей и возможностей по организации дополнительных образовательных услуг		
Анализ потребностей семьи в дополнительных образовательных услугах	достаточная	Результаты опроса родителей показал: -изобразительная деятельность - 23% ; -танцы- 29%; -логопедические услуги – 48 %; -психологические услуги детям – 16% -вокал – 13%
Анализ возможностей ДООУ по предоставлению дополнительных образовательных услуг: программное, кадровое и материально-техническое обеспечение		
Программное обеспечение	средняя	В разработке
Кадровое обеспечение	средняя	В ДООУ имеется кадровый потенциал для оказания дополнительных образовательных услуг: инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель. Есть возможность заключить договор с педагогом- психологом.
Материально-техническое обеспечение	достаточная	Имеются помещения для оказания услуг педагога - психолога, проведения занятий по вокалу, танцам, по ИЗО.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в ДООУ, были определены цели управления качеством образования, выработана стратегия и система мер по реализации данных целей.

Проектирование задач деятельности МКДОУ д/с № 13 на 2017-2021гг. на основе проблемного анализа

№ п/п	Проблемы	Задачи
1. Совершенствование материально-технических условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников		
1.	Детская мебель устарела и требует замены (столы, стулья). Устаревшее оборудования на пищеблоке (плиты), отсутствие вентиляционного зонта.	1.1. Развивать материально-техническую оснащенность пищеблока, групп.
2.	Недостаточный уровень профессионализма ответственного за питание	1.2. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации.
3.	Старая конструкция окон не во всех группах предусматривает возможность организации проветривания помещений, предназначенных для пребывания детей через фрамугу и не обеспечивает сохранение температурного режима в холодный период года.	1.3. Производить замену оконных блоков по мере финансирования из бюджетных и внебюджетных средств.
4.	Недостаточная степень защиты для ограничения допуска посторонних лиц на территорию.	1.4. Установить видеонаблюдение в помещениях и на территории ДОУ по мере финансирования. 1.5. Ввести в штат должность вахтера.
2. Совершенствование условий реализации ФГОС ДО		
1.	Необходимо повышение профессиональной компетентности у 46 % педагогического состава, в том числе у 1 начинающего педагога, имеющих средний уровень профкомпетентности.	2.1. Развивать кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО.
2.	46 % педагогов недостаточно компетентны в разработке, апробации и реализации собственных инновационных технологий и проектов.	2.2. Совершенствовать аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО.
3.	1 педагог (8 %) не имеет специального образования по профилю «дошкольное образование»	2.3. Совершенствовать организационное обеспечение реализации ФГОС ДО.
4.	Педагоги проводят информационно-консультативную работу с родителями, но недостаточно используют современные формы взаимодействия с семьей.	2.4. Совершенствовать информационное обеспечение реализации ФГОС ДО.
		2.5. Развивать предметно-пространственную среду,

3.	Требуется обновление и информатизация рабочих мест педагогов (приобретение ноутбуков)	дидактическое обеспечение, направленных на реализацию задач образовательных областей ФГОС ДО.
4	Требуется дальнейшее пополнение игрового оборудования, а также иллюстративных материалов для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей	
5	Требуется дальнейшее пополнение предметно-развивающей среды групп	
3. Организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии		
1	Недостаточный уровень профессиональной компетентности по вопросам педагогического мониторинга индивидуальной оценки развития ребенка с ОВЗ.	3.1. Продолжать развивать нормативно-правовое обеспечение службы сопровождения ДООУ ребенка с ОВЗ.
2	Механизмы взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по реализации коррекционных задач сопровождения ребенка с ОВЗ несовершенны.	3.2. Продолжать развивать кадровые условия для организации коррекционной работы детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Требуется внесение изменений в нормативно-правовое обеспечение сопровождения ребенка с проблемами в развитии	3.3. Совершенствовать механизмы сетевого взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по реализации коррекционных задач сопровождения ребенка с ОВЗ.
4. Развитие условий по обеспечению защиты прав и интересов детей.		
1.	1. Распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей 2. Недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 3. Нарастание новых рисков, связанных с семейной ситуацией, представляющей опасность для детей	4.1. Совершенствовать качество взаимодействия всех участников образовательных отношений по вопросам защиты прав и интересов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Организация дополнительных платных образовательных услуг		
1.	Отсутствует лицензия на право организации дополнительных образовательных услуг.	5.1. Организовать деятельность по получению лицензии на право организации дополнительных образовательных услуг.
2.	Программное обеспечение по дополнительному образованию требует доработки	5.2. Развивать программное обеспечение для организации дополнительных образовательных услуг.

Приоритетные направления деятельности ДОУ на 2017-2021 годы

1. Совершенствование материально-технических условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Совершенствование условий реализации ФГОС ДО.
3. Организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.
4. Развитие условий по обеспечению защиты прав и интересов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Организация дополнительных образовательных услуг.

Стратегия развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению на 2017-2021гг.

1. Совершенствование материально-технических условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

№	Задачи	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Сведения об источниках, размерах финансирования и ресурсах для их реализации		
				Источники финансирования	Стоимость работ (тыс. руб.)	Исполнители
1.	Развивать материально-техническую оснащённость пищеблока, складских помещений.	Оборудование складских помещений (технологическое оборудование) соответствует СанПин.	2016-2017 г.	Бюджетные средства	29,7	Заведующий Заведующий хозяйством
		Соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13 оборудования	2016-2017 г.	Бюджетные средства	21,6	Заведующий Заведующий

		(стиральная машина) прачечной				хозяйством
		Соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13 и требованиям безопасности по охране труда дlorп(наличие вентиляционного зонга на пищеблоке)	2017-2018 г.	Бюджетные средства	38,0	Заведующий Заведующий хозяйством
		Оборудования на пищеблоке (плиты) соответствует современным требованиям	2016-2017 г.	Бюджетные средства	56,9	Заведующий Заведующий хозяйством
		Мебель в группах соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13	2016-2017 г.	Бюджетные средства	81,125	Заведующий Заведующий хозяйством
2.	Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации калькулятора.	Уровень профессионализма ответственного за питание обеспечивает высокое качество организации питания в детском саду	2017-2018 г.	Бюджетные средства	4,0	Заведующий
3.	Произвести замену оконных блоков, дверных проемов, входной группы	Температурный режим в групповых помещениях и условия для безопасного содержания воспитанников соответствуют СанПиН	2016-2017 г.	Бюджетные средства	1174,5	Заведующий Заведующий хозяйством
4.	Заменить электропроводку на Пэтаже здания ДОУ	Соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13 и требованиям пожарной безопасности	2018-2019 г.	Бюджетные средства	600,0	Заведующий Заведующий хозяйством
5.	Заменить тубы холодного и горячего водоснабжения	Соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13 и требованиям безопасности	2017-2018 г.	Бюджетные средства	830,0	Заведующий Заведующий хозяйством
6.	Обеспечить дополнительные меры по организации	1. Установлено видеонаблюдение 2. В штат введен вахтер.	2016-2017 г.	Бюджетные средства	180,5	Заведующий Заведующий хозяйством

	пропускного режима на территорию учреждения					
--	---	--	--	--	--	--

2. Совершенствование условий реализации ФГОС ДО

№ п/п	Задачи	Содержание управленческой деятельности	Планируемые результаты	Срок	Ответственные
1. 1.	Развивать кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО.	Обеспечить обучение по дополнительным программам профессиональной переподготовки по профилю «дошкольное образование»	100 % педагогов имеют специальное образование по профилю «дошкольное образование»	30.12.2016	Заведующий Старший воспитатель
		Обеспечение условий для осуществления инновационной деятельности	Повышение качества организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Педагоги представляют опыт своей профессиональной деятельности по результатам внедрения собственных технологий педагогическому сообществу.	31.05.2018	Заведующий Старший воспитатель
		Методическое сопровождение педагогов по повышению качества информационно-консультативной работы с родителями	100 % педагогов проводят информационно-консультативную работу с родителями, используя современные формы взаимодействия.	01.12.2017	Заведующий Старший воспитатель
		Консультирование по вопросам организации педагогической диагностики индивидуального развития детей	В ДОУ педагогическая диагностика (педагогический мониторинг) организуется и проводится в соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО	31.05.2017	Старший воспитатель
2.	Совершенствовать аналитическое	Разработка программы управленческой деятельности по	В ДОУ проводится мониторинг развития условий, мониторинг	в течение всего срока	Заведующий Старший

	обеспечение реализации ФГОС ДО	проведению мониторинга условий, процесса и результата реализации ФГОС в ДОУ Разработка инструментария к программе управленческой деятельности по проведению мониторинга условий, процесса и результата реализации ФГОС в ДОУ	качества процесса и результата реализации ФГОС ДО	реализации программы развития	воспитатель
3.	Совершенствовать организационное обеспечение реализации ФГОС ДО	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, всех структур образовательной организации по реализации ФГОС дошкольного образования.	В ДОУ скоординирована деятельность всех структур и участников образовательных отношений по реализации ФГОС дошкольного образования	31.05.2017	Заведующий Старший воспитатель
		Совершенствование условий для функционирования консультативно-методических пунктов для родителей	В дошкольной организации осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Реализация ФГОС ДО (п.1.4,3.2.1)	постоянно	Старший воспитатель
		Организация условий, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	В дошкольной организации созданы условия, направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия п.1.6 (1) ФГОС ДО	постоянно	Заведующий
		Организация условий для обеспечения преемственности в реализации основной образовательной программы дошкольного и начального общего	Реализация п 1.5. (3) ФГОС ДО по осуществлению преемственности между МКДОУ д/с № 13 и МОУ СОШ № 18	В течение всего срока реализации плана	Старший воспитатель

		образования			
		Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДО	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДО соответствует требованиям ФГОС п.3.3.4 ФГОС ДО	31.05.2017	Старший воспитатель
		Организация и координация деятельности всех участников образовательных отношений по осуществлению педагогической диагностики индивидуального развития детей	В ДОУ педагогическая диагностика (педагогический мониторинг) организуется и проводится в соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО	01.09.2017	Старший воспитатель
4.	Совершенствовать информационное обеспечение введения ФГОС ДО	Разработка системы информационного обеспечения управления качеством образования в соответствии с ФГОС в ДОУ	В ДОУ осуществляется управление информационными ресурсами для обеспечения качества реализации ФГОС ДО	Сентябрь 2017	Заведующий
		Апробация системы информационного обеспечения управления качеством образования в соответствии с ФГОС в ДОУ			

3. Организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии

№ п/п	Задачи	Содержание управленческой деятельности	Планируемые результаты	Прогнозируемый срок получения планируемого результата	Ответственные
1.	Продолжать развивать нормативно-правовое обеспечение	Приведение локальных актов образовательной организации в соответствие с	Разработать «Положение о медико-психолого-педагогическом сопровождении»	01.12.2017	Старший воспитатель
			Разработать «Положение о комплексной индивидуальной программе сопровождения	01.12.2017	

качества медико-психолого- педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в соответствии с ФГОС ДО	ФГОС дошкольного образования	ребенка-инвалида»		
		Разработать «Положение о карте индивидуального развития ребенка»	01.12.2017	
		Внесение изменений и дополнений в «Положение о методической службе ДОУ»	01.12.2017	
		Внесение изменений и дополнений в «Положение о педагогической диагностике в ДОУ»	01.12.2016	Старший воспитатель
		Внесение изменений и дополнений в должностные инструкции всех категорий педагогических работников, участвующих в медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в соответствии с ФГОС дошкольного образования	01.12.2017	Заведующий Старший воспитатель
		Внесение изменений и дополнений в «Положение об условиях, размерах и порядке осуществления выплат стимулирующего характера педагогическим работникам ДОУ»	01.12.2016	Старший воспитатель
		Разработка и утверждение «Положения о медико-психолого-педагогическом совещании в рамках сопровождения ребенка с проблемами в развитии»	01.12.2017	Старший воспитатель

2.	Продолжать развивать кадровые условия для организации коррекционной работы детей с ограниченными возможностями здоровья.	1.Консультативная деятельность по организации предметно-пространственной развивающей среды	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДО соответствует требованиям ФГОС п.3.3.4 ФГОС ДО	31.05.2017	Заведующий хозяйством
		3.Консультативная деятельность по организации педагогической диагностики индивидуального развития детей	В ДОУ педагогическая диагностика (педагогический мониторинг) организуется и проводится в соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО	31.05.2017	Старший воспитатель
3.	Совершенствовать механизмы сетевого взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционных задач сопровождения ребенка с ОВЗ.	Совместная деятельность в рамках договоров о сотрудничестве	Совершенные механизмы взаимодействия с учреждениями медико - социальных служб города по реализации коррекционных задач сопровождения ребенка с ОВЗ:	31.05.2017	Заведующий Старший воспитатель
Детская районная поликлиника Территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия при государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ирбитская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»					

4.Развитие условий по обеспечению защиты прав и интересов детей.

4.1. Категория воспитанников - дети, находящиеся в социально опасном положении.

Задача	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
Обеспечить своевременное выявление детей, находящихся в социально опасном положении	Организация групповых МПП совещаний	Старший воспитатель	В течение 2-х недель с даты поступления ребенка в ДОУ	Информация о детях, находящихся в социально опасном положении
	Анкетирование семей, включенных в программу сопровождения	Старший воспитатель		
	Результаты медицинских наблюдений	Медицинский работник		
Организовать методическое сопровождение педагогов	Консультирование по вопросам правового регулирования защиты прав детей	Заведующий Старший воспитатель	По плану	1. Педагоги имеют достаточный уровень профессиональной компетентности в вопросах правового регулирования защиты прав детей 2. Педагоги самостоятельно разрабатывают индивидуальные программы сопровождения детей, находящихся в социально опасном положении 3. Методическое обеспечение по работе с семьями группы риска соответствует требованиям действующего законодательства
	Консультирование по разработке индивидуальных программ сопровождения детей, находящихся в социально опасном положении	Старший воспитатель	Сентябрь 2017	
	Методическое обеспечение деятельности педагога в отношении семей группы риска	Старший воспитатель	По плану	
Обеспечить комплексный подход по реализации индивидуальных программ сопровождения	Разработка, утверждение и реализация индивидуальных программ сопровождения детей, находящихся в группе социального риска	Старший воспитатель Педагоги	По плану	Разработаны и реализуются индивидуальные программы сопровождения детей, находящихся в группе социального риска

Повысить компетентность родителей по вопросам правовой защиты детей	Информирование родителей по вопросам правовой защиты детей	Заведующий Старший воспитатель Медицинский работник	Сентябрь 2017, 2018 г.	Соблюдение прав детей, снижение социального напряжения в неблагополучных семьях
	Информирование о реализации индивидуальных программ сопровождения детей, находящихся в социально опасном положении	Старший воспитатель	Октябрь 2017, 2018 г.	Организована совместная деятельность с семьями воспитанников, находящихся социально опасном положении
Обеспечить координацию совместных действий с социальными структурами, исполняющими функции по защите прав несовершеннолетних	Своевременное информирование территориальных органов по защите прав несовершеннолетних о выявлении детей, находящихся в группе социального риска	Заведующий Старший воспитатель	При необходимости	1.Своевременная постановка на учет семей, находящихся в социально опасном положении 2. Снижение степени социальной депривации в отношении воспитанников ДООУ 3. Отработан механизм взаимодействия с социальными
	Реализация совместных программ реабилитации и адаптации семьи, находящейся в социально опасном положении	Заведующий Старший воспитатель	По плану	
Обеспечить оценку эффективности деятельности ДООУ по сопровождению воспитанников, находящихся в социально опасном положении	Мониторинг качества реализации индивидуальных программ сопровождения детей, находящихся в группе социального риска	Заведующий Старший воспитатель	В течение всего периода реализации программы	Обеспечена оценка эффективности реализации индивидуальных программ сопровождения детей, находящихся в группе социального риска

--	--	--	--	--

4.2. Категория воспитанников: дети-инвалиды

Задача	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
Обеспечить сбор данных о наличии инвалидности у ребенка	Сбор документов при поступлении в ДОУ	Заведующий	По мере поступления в ДОУ	1. Информация о детях-инвалидах
	Беседа с родителями	Заведующий Медицинский работник		
	Сбор информации о состоянии здоровья, посещаемости	Медицинский работник Педагоги	постоянно	
Создать нормативное обеспечение для обучения и воспитания ребенка-инвалида в условиях ДОУ	Составление пакета документов	Заведующий	По мере установления инвалидности	Нормативное обеспечение в отношении ребенка-инвалида соответствует требованиям действующего законодательства
Организовать методическое сопровождение педагогов	Консультирование по вопросам жизнеобеспечения ребенка-инвалида в условиях ДОУ	Старший воспитатель	По плану	1. Педагоги имеют достаточный уровень профессиональной компетентности в вопросах правового регулирования защиты прав детей 2. ДОУ обеспечивает комплексный подход в реализации индивидуальных программ-реабилитации ребенка-инвалида
	Консультирование по вопросам правового регулирования защиты прав детей-инвалидов	Старший воспитатель		
	Консультирование по разработке индивидуальных программ сопровождения детей-инвалидов	Старший воспитатель		
	Консультирование по	Старший		

	вопросам организации педагогического сопровождения, обеспечения инклюзивного образования с учетом психологических индивидуальных особенностей ребенка-инвалида	воспитатель		
--	--	-------------	--	--

5. Организация дополнительных образовательных услуг.

№ п/п	Задачи	Содержание управленческой деятельности	Планируемые результаты	Срок	Ответственные
1.	Развивать нормативно-правовое обеспечение организации дополнительных образовательных услуг в соответствии с законодательством	Подготовка материалов для лицензирования дополнительных образовательных услуг	1. Имеется лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг	31.05.2018	Заведующий Старший воспитатель
2.	Совершенствовать программное обеспечение для дополнительных образовательных услуг	Представление программ в лицензионный отдел МО Свердловской области	Программное обеспечение соответствует требованиям	31.05.2018	Заведующий Старший воспитатель
3.	Совершенствовать организационное обеспечение для дополнительных образовательных услуг	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, всех структур образовательной	В ДОУ скоординирована деятельность всех структур и участников образовательных отношений по введению дополнительных образовательных	01.09.2018	Заведующий Старший воспитатель

	образовательных услуг	организации по введению дополнительных образовательных услуг	услуг		
2.	Создать аналитическое обеспечение для дополнительных образовательных услуг	Разработка программы управленческой деятельности по проведению мониторинга условий, процесса и результата реализации дополнительных образовательных программ	Осуществляется мониторинг качества условий, процесса и результата реализации дополнительных образовательных программ	в течение всего срока реализации программы развития	Заведующий Старший воспитатель

